

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Социально-гуманитарного \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Семейное право»**

Направление подготовки	40.03.01 - «Юриспруденция»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Государственного правовой»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2022»
Форма обучения	«очно-заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«2»	«4»	«4зе»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Экзамен»	Кафедра «ПЧП»

Комсомольск-на-Амуре 2022

Разработчик рабочей программы:

Доцент, к.психол.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.В. Цевелева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Г.П. Старинов  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Семейное право» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «1011» от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

ТД-8 Консультирование по вопросам права

НУ-4 Анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику

НУ-6 Давать юридическую квалификацию различным жизненным ситуациям, фактам, событиям

НЗ-2 Законодательство Российской Федерации

Задачи дисциплины	- выработка целостного представления об особенностях и видах семейных правоотношений, специфике и проблемах семейно-правового регулирования - формирование у студентов системы знаний по семейному праву; - приобретение навыков применения действующих норм права к ситуациям, возникающим на практике
Основные разделы / темы дисциплины	Основы семейного права Основания возникновения, прекращения брачных отношений Правоотношения супругов, родителей и детей Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает виды, способы толкования правовых норм ОПК-4.2 Умеет использовать акты толкования права ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Знает законодательство РФ в сфере регулирования семейных правоотношений, способы и виды толкования норм семейного права Умеет анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику, давать юридическую квалификацию различным жизненным ситуациям, фактам, событиям в сфере семейных правоотно-

		шений, применять на практике акты толкования права Владеет навыками консультирования по семейным правоотношениям, навыками толкования норм семейного права
--	--	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплины «Уголовный процесс».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Семейное право», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Земельное право», «Международное частное право».

Дисциплина «Семейное право» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, выполнения иных видов учебной деятельности.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	36
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
в том числе в форме практической подготовки:	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
в том числе в форме практической подготовки:	20 часов практ.подг.
<b>ИКР</b>	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	72

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – «Экзамен»	35

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>1. Основы семейного права</b> Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие семейного права как отрасли права. Юридические факты в семейном праве, их виды. Понятие и виды семейных правоотношений	2	4		10
<b>2. Основания возникновения и прекращения брачных отношений</b> Заключение и прекращение брака	4	4*		10
<b>3. Правоотношения супругов, родителей и детей</b> Личные неимущественные права супругов. Имущественные правоотношения между супругами. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей (общий порядок). Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей: размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Соглашение об уплате алиментов Алиментные обязательства между	4	8*		25

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
супругами и бывшими супругами. Алиментные обязательства других членов семьи				
<b>4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b> Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) . Опекa и попечительство. Приемная семья	2	8*		15
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	26
Подготовка к занятиям семинарского типа	26
Подготовка и оформление «Контр»	20
	72

#### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-015352-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025619> (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475612> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756> (дата обращения: 16.04.2022).

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468356> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468592> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Колоколова, Е. О. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Е.О. Колоколова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. - ISBN 978-5-16-109587-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1488859> (дата обращения: 16.04.2022)
4. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515235> (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471887> (дата обращения: 16.06.2021).

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г. (с 17 апреля 2022 г. по 16 апреля 2023 г.)
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г (с 27 марта 2022 г. по 27 марта 2023 г)
3. Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г. (с 08 февраля 2022 г. по 07 февраля 2023 г.)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: <https://consultant.ru/>
2. Кодекс - Профессиональные справочные системы URL: <https://kodeks.ru/>
3. Гарант - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. URL: <http://garant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/>
6. Судебные и нормативные акты РФ - крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. URL: <https://sudact.ru/>
7. Международное публичное и частное право. URL: <http://www.lawinfo.ru/>
8. Гражданское право и процесс. URL: <http://www.civillaw.com/>
9. Вестник гражданского права. URL: <http://www.lawinfo.ru/>

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> / бессрочное использование
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Основные формы самостоятельной учебной работы при изучении дисциплины «Семейное право»:

1. Подготовка к лекционным занятиям и изучение теоретических разделов дисциплины. Работа над конспектом лекции: лекция – основной источник информации, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами.

2. Подготовка к практическому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, учебников, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, и выполнение заданий т.д.).

3. Изучение законодательства и актов толкования права.

4. Выполнение контрольной работы, состоящей из задач.

При подготовке, как к лекциям, так и к семинарским занятиям по дисциплине, и особенно при выполнении контрольной работы необходимо изучать содержание норм права. В этом случае студент должен не только ознакомиться с нормой права, но и с актами толкования права. В рамках изучения данной дисциплины рекомендуем в качестве актов толкования права постатейные комментарии к Семейному кодексу. Также необходимо изучать и судебную практику по материалам Пленумов Верховного суда.

Освоение предмета семейного права целесообразно начать с исследования тех блоков отношений, которые закон формулирует в ст. 2 СК РФ. Отдельное внимание следует уделить понятию семьи в двух аспектах: правовом и социологическом. Важно запомнить разницу между этими понятиями, таким образом, ограничив спектр семейных отношений, регулируемых правом и составляющих предмет данной отрасли.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- взаимодействия семейного и гражданского права и законодательства. Особенности объектов семейных правоотношений зачастую исключают методы, используемые при регулировании обычных гражданских правоотношений. При этом ряд объектов семейных отношений являются предметом совместного правового регулирования (отношения собственности в браке, сделки между супругами, управление собственностью детей и др.);

- взаимодействие семейного права и семейного законодательства. Обратите внимание на несовпадение объемов понятий «семейное право» и «семейное законодательство»: в последнее включаются административно-правовые нормы (например, о назначении и прекращении опеки и попечительства) и гражданско-процессуальные нормы (например, о соединении исковых требований при рассмотрении дел о расторжении брака, лишении родительских прав, задачах и обязанностях суда и др.);

- гендерные аспекты, проблемы свободы и равенства в семейных правоотношениях. В силу объективных гендерных ролей в семейное законодательство и практику его применения внедрена позитивная дискриминация, дающая определенные приоритеты беременной женщине, женщине-матери и женщине, ведущей домашнее хозяйство семьи. Проблема равенства и неравенства ярко проявляет себя и в правоотношениях между родителями и детьми. Ее предпосылка коренится в подчиненности детей своим родителям. Следует также обратить внимание на то, что неравенство детей корректируется обязанностями органов опеки и попечительства контролировать действия родителей и других попечителей в отношении личности и имущества ребенка. Свобода в семейных правоотношениях проявляет себя в диспозитивных нормах всех институтов семейного права, которые активно развиваются в последние годы.

- особенностей и разнообразия семейно-правовых договоров. Договоры в семейно-правовой сфере – явление развивающееся. Их число прежде всего увеличилось за счет договоров в сфере собственности (брачный договор), репродукции человека (договор о суррогатном материнстве и др.), попечения над детьми (договор о передаче ребенка в приемную семью и т. п.). Все они находятся в дискуссионном поле. Наиболее острыми являются следующие вопросы: природа этих договоров (семейно-правовая или гражданско-правовая); особенности брака как договора; свобода брачного договора и необходимость обеспечения интересов семьи в целом, а также охраны и защиты интересов «слабой стороны» и детей;

- фиктивности в семейно-правовой сфере. Фиктивность – явление, довольно часто встречающееся именно в сфере брака и семьи, однако на законодательном уровне пред-

ставленное крайне бедно. Семейный закон непосредственно реагирует лишь на фиктивный брак. Тем не менее, очевидный негативный контекст иных фиктивных актов (фиктивного развода, фиктивного раздела имущества, фиктивного признания отцовства, фиктивного иска о взыскании алиментов, фиктивной опеки и др.) требует внимания законодателя и правоприменителя;

- семейно-правовые презумпции. Презумпции: общности имущества, нажитого в браке, согласия при распоряжении общесупружеским имуществом, отцовства в браке, единства интереса родителей в воспитании и иной заботе о детях, преимущественного права родителей на воспитание ребенка и др. Как правило, они имеют двойное значение – материально-правовое и процессуальное. Первое в основном сводится к своеобразному упрощению правового конструирования семейной ситуации (например, отцом ребенка, рожденного в браке, записывается муж матери по заявлению любого из них и в беспорядном порядке). Второе – к перераспределению процессуальных обязанностей по доказыванию: обязанность опровержения презюмированного факта лежит на заинтересованной стороне, другая же сторона имеет право на «процессуальное молчание».

Про изучение каждой темы, независимо от вида занятия необходимо вначале определить список необходимых нормативных актов, изучить их содержание, а также ознакомиться со специальной литературой по теме.

При решении практических задач необходимо руководствоваться следующим алгоритмом:

1. Ознакомиться с условиями задачи и определить нормы права, регулирующие заданные в задаче ситуации.
2. Проанализировать условия задачи с точки зрения выделения существенных условий, влияющих на квалификацию юридических фактов, приведенных в задаче.
3. Окончательно определить перечень норм права, регулирующих ситуацию, ознакомиться по возможности с комментариями к ним, правоприменительной (судебной) практикой.
4. Сформулировать решение задачи с обязательными ссылками на нормы права и обязательную аргументацию выводов.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 402, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Учебный зал судебных заседаний).	Проектор BenQ, экран, компьютер
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 407, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор EPSON EB-X8, экран, компьютер

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Институт брака
- 2 Алиментные обязательства
- 3 Имущественные правоотношения супругов
- 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 209 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**  
**«Семейное право»**

Направление подготовки	<i>40.03.01 - «Юриспруденция»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Государственного правовой»</i>
Квалификация выпускника	<i>«бакалавр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2022»</i>
Форма обучения	<i>«очная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Экзамен»</i>	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает виды, способы толкования правовых норм ОПК-4.2 Умеет использовать акты толкования права ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Знает законодательство РФ в сфере регулирования семейных правоотношений, способы и виды толкования норм семейного права Умеет анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику, давать юридическую квалификацию различным жизненным ситуациям, фактам, событиям в сфере семейных правоотношений, применять на практике акты толкования права Владеет навыками консультирования по семейным правоотношениям, навыками толкования норм семейного права

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основы семейного права Основания возникновения, прекращения брачных отношений Правоотношения супругов, родителей и детей Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-4	Тест	Знает законодательство РФ в сфере регулирования семейных правоотношений, способы и виды толкования норм семейного права Умеет анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику, давать юридическую квалификацию различным жизненным ситуациям, фактам, событиям в сфере семейных правоотношений, применять на практике акты толкования права Владеет навыками консультирования по семейным правоотношениям,
		Задание 1	
		Практическая задача 1	
		Задание 2	
		Практическая задача 2	
		Практическая задача 3	
		Контрольная работа	
Вопросы и задания к экзамену			

			навыками толкования норм семейного права
--	--	--	--

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</i>				
	Тест	В течение семестра	15 баллов	Оценивается в один балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 15 вопросов.
	Задание 1	В течение семестра	10 баллов	0-4 баллов задание не выполнено 5-6 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7-8 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 9-10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
	Практическая задача 1	В течение семестра	10 баллов	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно 6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован 9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Задание 2	В течение семестра	10 баллов	0-4 баллов задание не выполнено 5-6 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7-8 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 9-10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
	Практическая задача 2	В течение семестра	10 баллов	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно 6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован 9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Практическая	В течение семестра	10 бал-	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задача 3		лов	6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован 9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	0-6 – все задачи не решены, либо решены не верно 7-10 – одна или две задачи из трех решены не верно 11-15 – все задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику 16-20 – все задачи решены верно, ответы аргументированы, но могут быть некоторые недочеты
Текущий контроль:		-	85 баллов	-
	Экзамен	Сессия	15 баллов	0-4 балла – ответа на теоретический вопрос нет, либо он неполный, задача не решена либо решена с грубыми ошибками 5-8 баллов – ответ на теоретический вопрос верный, но не полный, задача решена с ошибками, без обоснования решения 9-11 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, задача решена верно, но нет обоснования решения и ссылок на судебную практику 12-15 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, студент демонстрирует глубокие знания законодательства, задача решена верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на нормы права и судебную практику.
Экзамен:		-	15 баллов	-
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовой тест

1. Вставьте пропущенное слово  
Аналогия закона - в семейном праве подразумевает, что в случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения.
2. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет
  - а) сохраняется
  - б) не сохраняется
3. Отношения, регулируемые семейным правом, возникают на основе
  - а) брака
  - б) родства
  - в) усыновления
  - г) договора
4. Способ воздействия семейного права на регулируемые им общественные отношения определяется как
  - а) предмет семейного права
  - б) метод семейного права
  - в) семейное законодательство
  - г) брачный договор
5. Выберите основные принципы (начала) семейного законодательства
  - а) добровольность брачного союза мужчины и женщины
  - б) приоритет опеки над несовершеннолетними
  - в) равенство прав супругов в семье
  - г) произвольного вмешательства уполномоченных органов в дела семьи
6. Вставьте пропущенное слово  
В \_\_\_\_\_ смысле семья – это союз лиц, основанный на браке, а также фактических брачных отношениях, родстве, принятии детей в семью на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботой.
7. Вставьте пропущенное слово  
В \_\_\_\_\_ смысле - семья определяется как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.
8. Простая семья состоит из
  - а) двух или более супружеских пар (когда супруги проживают с родителями)
  - б) супругов с детьми или без них
  - в) разведенных женщин и вдов с детьми
9. Вставьте пропущенное слово  
Имущественные отношения, возникающие между фактическими супругами, чей брак не зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния регулируются \_\_\_\_\_ законодательством.
10. Выберите признаки семейных правоотношений
  - а) возмездный характер семейных правоотношений
  - б) семейные отношения не допускают правопреемства
  - в) неограниченный круг субъектов семейных правоотношений

г) семейные отношения, а лишь определенную часть, указанную в СК

11. Какие из перечисленных правоотношений регулируются семейным правом

а) личные отношения между супругами

б) порядок вступления в брак

в) порядок прекращения брака

г) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка

12 Вставьте пропущенное слово

В отношении данных лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов \_\_\_\_\_

13 В каком случае брак порождает юридические последствия

а) если он осуществлен по религиозным обрядам

б) при фактических брачных отношениях

в) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния

г) при рождении ребенка женщиной не состоящей в брачных отношениях

14 Вставьте пропущенное слово

К обязательственным имущественным семейным правоотношениям относятся \_\_\_\_\_

15 Вставьте пропущенное слово

Вправе обратиться в суд с заявлением о лишении гражданина родительских прав в целях защиты прав и законных интересов детей \_\_\_\_\_

### **Типовые задания и практические задачи (реализуются в форме практической подготовки)**

#### **Задание 1**

1. Заполните следующую таблицу:

Лицо (лица), имеющее право требовать признания брака недействительным.

Основания, по которым лицо (лица) имеет право требовать признания брака недействительным.

2. Составьте проект искового заявления о расторжении брака:

а) при условии, что оба супруга согласны на развод, но имеется спор о месте жительства несовершеннолетнего сына (8 лет);

б) при условии, что у супругов нет общих несовершеннолетних детей, но муж возражает против расторжения брак (реализуется в форме практической подготовки).

#### **Практическая задача 1**

Хитрова вступила в брак с Рогозиным. Через несколько дней приятель мужа рассказал ей о факте смены Рогозиным пола, а также о том, что в органе ЗАГС, где супруги регистрировали свой брак, знали о данном факте, так как несколько месяцев назад он обращался туда с заявлением о внесении изменений в свои документы.

Хитрова предъявила в суд иск к Рогозину о признании их брака недействительным, полагая себя обманутой ответчиком, и иск к органу ЗАГС о возмещении ей морального вреда.

Вопросы:

Имеются ли основания для признания брака недействительным? Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

#### **Задание 2**

1. Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);

- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения догово-

ра долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдан, право собственности на квартиру не оформлено);

- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу – 1/3 доли в праве собственности, супруге – 2/3 доли в праве собственности;

- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе, в собственность не оформлен;

- пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;

- шубу норковую, подаренную супругом жене на десятилетие брака;

- холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачено только половина суммы кредита).

2. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем - двое несовершеннолетних детей (9 и 11 лет). (реализуется в форме практической подготовки)

#### Практическая задача 2

После расторжения брака между супругами Болдыревыми их несовершеннолетняя дочь Вера стала проживать с бабушкой Смирновой, назначенной попечителем Веры.

Вера поступила в техникум, что привело к возникновению потребности в дополнительных средствах для покупки учебников, одежды, оплаты проезда к месту учебы и т.д. В связи с этим постоянно выплачиваемых отцом денежных средств в качестве алиментов стало не хватать на содержание Веры.

Смирнова обратилась в суд с заявлением о лишении Болдырева родительских прав, мотивируя свои требования тем, что денежные средства, которые предоставляет отец, не позволяют обеспечивать дочь всем необходимым. Помимо этого, Болдырев часто отсутствует по причине работы вахтовым методом, что свидетельствует о невыполнении им родительских обязанностей по воспитанию дочери.

Назовите основания для лишения родительских прав.

Какие обстоятельства необходимо принимать во внимание при принятии решения о лишении родительских прав? Какое решение должен принять суд. Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

#### Практическая задача 3

Решением суда М.И. Сушкову лишили родительских прав в отношении ее восьмилетней дочери Нины. Основанием для лишения родительских прав было злоупотребление матерью спиртными напитками и уклонение от выполнения родительских обязанностей. В этом же решении суд назначил опекуном девочки ее тетю – Кочеткову Л.В., родную сестру ее погибшего отца.

Спустя три года в суд с заявлением обратилась родная сестра Нины, дочь Сушковой от первого брака, достигшая совершеннолетия, с требованием назначить ее опекуном сестры как самого близкого из родственников. В заявлении отмечалось, что тетя имеет двоих детей, ей некогда заниматься Ниной, она относится к девочке как к приживалке, заставляет доншивать одежду за своей старшей дочерью, не водит Нину в танцевальную студию, куда бы ей хотелось ходить.

В судебном заседании выяснилось, что заявительница не имеет постоянного места жительства в России, зарабатывает тем, что гастролирует с танцевальной шоу-группой по Италии, куда собирается выехать для постоянного проживания и забрать девочку с собой. Представитель органа опеки представил заключение о надлежащем выполнении Кочетковой обязанностей опекуна, положительном результате обследования жилищных условий девочки. Сама Кочеткова пояснила, что ей действительно очень трудно воспитывать и содержать троих детей, но она племянницу любит, заботится о ней как о своей дочери и отдавать ее под опеку сестре не хочет.

В суд было представлено письменное объяснение Нины Сушковой, где она просила не забирать ее из семьи тети.

Соблюден ли в данном случае порядок замены опекуна? Какие основания для за-

мены опекуна предусматривает действующее законодательство? Будет ли учтено судом мнение подопечного ребенка и в какой форме оно должно выражаться? Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Учебным планом по дисциплине «Семейное право» предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно, представляет собой решение задач. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Работа выполняется по вариантам. Контрольная работа состоит из трех задач, из разных разделов дисциплины и реализуется в форме практической подготовки. Ниже приведен один из вариантов контрольной работы.

Вариант

#### **Задача 1**

Ваньков и Павлова подали в орган загса заявление о вступлении в брак, в связи с чем им был назначен день государственной регистрации заключения брака. По их просьбе в связи с командировкой Ванькова регистрация брака была перенесена на месяц. Однако из-за болезни Павловой они не смогли явиться в орган загса во вновь назначенный день и во второй раз попросили перенести время государственной регистрации их заключения брака. Тогда заведующий органом загса расценил причины неявки и просьбы Ванькова и Павловой как неуважительные, в связи с чем отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака. В ответ на это Ваньков и Павлова подали жалобу в суд на действия заведующего органом загса, в которой просили удовлетворить их заявление о переносе даты государственной регистрации заключения брака, как вызванное стечением обстоятельств.

Оцените с правовой точки зрения действия заведующего органом загса? Какое решение по жалобе должен принять суд? Ответ обоснуйте.

#### **Задача 2**

Гражданин Журавкин, находившийся в длительной командировке за пределами страны, по возвращении узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Журавкин не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве, так как очень любил жену. По прошествии 3 лет отношения в семье обострились, брак супругов Журавкиных был расторгнут судом. Вслед за этим Журавкин предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Журавкин обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Обоснованы ли требования Журавкина? Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению? Ответ обоснуйте.

#### **Задача 3**

Ирина Еремина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана материю в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие, на возможное в последующем удочерении Ирины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Ирины в детском доме по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерения. А еще через год Еремина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ереминой? Каков порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях? Ответ обоснуйте.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности метода регулирования семейных отношений.
2. Источники семейного права .
3. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
4. Семейные правоотношения.
5. Исковая давность в семейном праве.
6. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
7. Регистрация брака и ее значение.
8. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
9. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
10. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
16. Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
19. Личные неимущественные права детей.
20. Личные права и обязанности родителей.
21. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
22. Ограничение родительских прав.
23. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
24. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
25. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
26. Обязанности детей по содержанию родителей.
27. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов.
28. Алиментные обязанности других членов семьи.
29. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
30. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
31. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
32. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Понятие усыновления (удочерения) детей. Основания, порядок и условия усыновления.
34. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя).
35. Приемная семья.
36. Основания применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента.

#### **Типовые экзаменационные задачи**

- 1 Мочалкин и Губкина проживали и были зарегистрированы в разных квартирах.

Заклучили брак в 2009 г., расторгли его в 2012 г. В 2007 г. Мочалкин приватизировал свою квартиру на свое имя, так как проживал в ней один. После расторжения брака Губкина предъявила иск о разделе совместно нажитого имущества и, в частности, определении долей в праве собственности на приватизированную квартиру Мочалкина, мотивируя тем, что она приватизирована в период брака, а по СК РФ собственностью каждого супруга является только имущество, полученное в дар и в порядке наследования.

Решите дело, ответ обоснуйте.

2 Коломина в течение 15 лет жила фактическим браком с Дорофеевым. Оба они прилично зарабатывали и нажили много ценных вещей: земельный участок, дачу, акции, автомобиль, вклад в банке (на имя Дорофеева – с завещанием в пользу Коломиной) и др. В декабре 2011 г. Дорофеев погибает. В январе 2012 г. Дорофеева, жена покойного, обращается в суд с иском о разделе наследства. В ходе судебного разбирательства выясняется, что Коломина считала себя единственной наследницей, не знала о браке своего фактического супруга, Дорофеевы не поддерживали отношений более 17 лет, то есть, по сути, находились в фактическом разводе, детей у них не было.

Коломина предъявила встречный иск о признании за ней права собственности на половину нажитого с Дорофеевым имущества.

Решите дело, ответ обоснуйте.

3 В мае 2010 г. Рыбкины расторгли брак. В ноябре 2010 г., достигнув пенсионного возраста, Рыбкина обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего мужа средств на свое содержание. Рыбкин представил в суд следующие возражения:

1) Рыбкина получает минимальный размер пенсии; его пенсия – 2 минимальных размера, хотя и продолжает работать, но в любой момент может уволиться по состоянию здоровья.

2) В настоящее время он заключил новый брак, и его супруга находится на 7-м месяце беременности.

3) Для улучшения жилищных условий новой семьи он заключил ипотечный договор, однако с финансовым кризисом его доходы резко сократились.

4) Бывшая жена проживает вместе с матерью, младшим братом (28 лет) и общим сыном (30 лет), и их общий семейный доход выше, чем у его новой семьи. При этом брат и сын по закону обязаны ей помогать.

Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте.

